

Кафедра теории и практики
управления образованием

**Федеральные и региональные
регламенты проведения
аттестации педагогических
работников**

**Иванова Н.Б., доцент кафедры теории и практики
управления образованием ИРО**

т. 8918 5272444; E-mail: ivanovanb55@mail.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 24 » марта 2023 г.

№ 196

Москва

Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

**II. Аттестация педагогических работников в целях
подтверждения соответствия занимаемой должности**

5. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями² (далее – аттестационная комиссия организации).

**Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 – приказ
прямого действия. Локальный нормативный акт
разрабатывать не нужно.**

Федеральные документы

1. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
2. Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 № 08-1510 «Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
3. Письмо Общероссийского Профсоюза образования от 22.08.2023 № 415 «О направлении ответов о Порядке проведения аттестации педагогических работников»

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности

- В аттестационную комиссию школы теперь должно входить минимум пять работников. По-прежнему среди них надо определить председателя комиссии, его заместителя и секретаря.
- Также обязательно надо включить представителя выборного органа первичной профсоюзной организации, если она есть. Если профсоюза нет – другого представительного органа работников.
- Уточнили, что в представлении на аттестацию работника не надо писать оценку его профессиональных и деловых качеств. Достаточно указать только результаты его профессиональной деятельности.

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, **в том числе в области искусств, физической культуры и спорта**, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, **в том числе в области искусств, физической культуры и спорта**, по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации
- выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Изменения в порядке аттестации

Приказ 2014	Приказ 2023
Срок, на который присваивается квалификационная категория – 5 лет без права продления	Срок не указан
Высшая квалификационная категория присваивается через 2 года после присвоения первой квалификационной категории	Срок не указан
Жесткая регламентация присвоения квалифицированной категории по должности	Высшая квалификационная категория присваивается на основе первой независимо от должности педагогического работника
В заявлении указывается квалификационная категория и должность, по которой педагог желает аттестоваться	В заявлении указывается уровень образования (квалификация), результаты профессиональной деятельности, квалификационная категория и должность, по которой педагог желает аттестоваться

Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию

 29. Заявления в аттестационную комиссию подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности их работы в образовательной организации, в том числе в период нахождения педагогического работника в отпуске по уходу за ребенком.

 30. Заявления в аттестационную комиссию о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию.

 Проведение аттестации педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и **иные награды**, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, в целях установления первой или высшей квалификационной категории осуществляется на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 24 » марта 2023 г.

№ 196

Москва

Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

30.08.2023

№ 815

г. Ростов-на-Дону

Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ПОЛОЖЕНИЕ

об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории

В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено:

Таблица 1.

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией					
Критерии	20__/20__ учебный год	20__/20__ учебный год	20__/20__ учебный год	20__/20__ учебный год	20__/20__ учебный год

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

Таблица 2.

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»					
Критерии	20__/20__ учебный год	20__/20__ учебный год	20__/20__ учебный год	20__/20__ учебный год	20__/20__ учебный год

Приказ Минобразования РО от 11.10.2023

Приложение к приказу
минобразования Ростовской области
от 11.10.2023 г. № 980



ИЗМЕНЕНИЯ,
вносимые в приказ минобразования Ростовской области
от 30.08.2023 № 815 «Об аттестации педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении
Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную деятельность»



1. В пункте 4.8 раздела 4 приложения № 1 слова «(не более 5-ти последних лет)» исключить.



Приказ Минобразования РО от 11.10.2023

В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено:

Таблица 1.

Стабильные положительные результаты освоения <u>обучающимися</u> образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией	
Критерии	результаты профессиональной деятельности педагогического работника

Вывод: результат по данному показателю равен _____ баллов.

По инерции на 5 лет по горизонтали ??????

таблица 1.

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Критерии	Результаты профессиональной деятельности педагогического работника
1. Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей.	2018/2019 учебный год - Владеет методами диагностики и анализа результатов учебной деятельности Подобран диагностический материал в виде срезовых работ по темам, в целях дифференциации уровня подготовки, для проверки объема усвоенного материала, качественный анализ учебных достижений учащихся (определение уровня затруднений учащихся по темам, качественная характеристика знаний и умений). Положительная динамика роста качества - 73%. (Наличие диагностического инструментария для оценки ЗУН, предметных, метапредметных и личностных результатов. 2019/2020 учебный год - Создан банк КИМов, для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, 6, 7, 8, 11 классов. Разработан диагностический инструментарий для мониторинга личностных и мета предметных результатов для учащихся 7-8 классов. На начало мониторинга качество обучения - 52%, а на конец года - 57% (аналитическая справка заместителя директора Пономаренко З.А. (Заслушана на ШМО, протокол № 7 от 30.05.2020) В 11 классе КО – 39 % на начало года, 65% на конец года.] 2020/2021 учебный год - Создан банк КИМов, для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов. Отслеживает динамику успешности освоения учащимися образовательных программ на базовом и повышенном уровнях. Собирает и систематизирует результаты, корректирует в соответствии с ними рабочую программу. Владеет методами диагностики и анализа результатов учебной деятельности и соответственно корректировка рабочих программ. Качество освоения образовательных программ: – 62% 2021/2022 учебный год - Отслеживает динамику успешности освоения учащимися образовательных программ на базовом и повышенном уровнях. Формирует позитивное отношение учащихся и их родителей к изучаемому курсу через разъяснительную работу по итогам четверти, года, экзаменов (протоколы родительских собраний в 5, 7, 10, 11 классах на конец II четверти). Владеет методами диагностики и анализа результатов учебной деятельности и соответственно корректировка рабочих программ. Качество освоения образовательных программ: - 67% 2022/2023 учебный год - Результаты аналитико-диагностической деятельности учителя прослеживаются в динамике показателей. Проверены и проанализированы административные контрольные работы в 10-х классах и достигнуты планируемые результаты освоения образовательной программы на начало мониторинга качество обучения. Скорректиро-

Приказ Минобразования Ростовской области

от 30.08.2023 г. № 815

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организациями

Критерий	результаты профессиональной деятельности педагогического работника
Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения <u>обучающимися</u> образовательных программ. Динамика показателей	2021-2022 учебный год <u>8 а класс</u> География. Уровень освоения -100%, качество освоения - 56% <u>8б класс</u> География. Уровень освоения -100%, качество освоения – 50% 2022-2023 учебный год. <u>9 а</u> География. Уровень освоения -100%, качество освоения - 65% <u>9 б</u> География. Уровень освоения -100%, качество освоения - 60%
Положительна я динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2022 учебный год <u>8а класс</u>. География. Базовый уровень освоения программы – 44% учащихся, высокий уровень – 56% <u>8 б класс</u>. География. Базовый уровень освоения программы – 50% учащихся, высокий уровень – 50% 2022-2023 учебный год. <u>9 а</u> География. Базовый уровень освоения программы – 35% учащихся, высокий уровень – 65% <u>9 б</u> География. Базовый уровень освоения программы – 40% учащихся, высокий уровень – 60%
Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Уровень мотивации учащихся 8-х классов: 40% высокий, 35% средний, 15% низкий. Уровень воспитанности по методике «Личностный рост учащихся» - 8-9 классы – 20% учащихся – высокий уровень, 60% - средний уровень, 20% - низкий уровень воспитанности
Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения <u>метапредметных</u> результатов учащихся при освоении	Результаты ВПР по географии: 68% учащихся – базовый уровень освоения программы в контексте <u>метапредметных</u> и предметных результатов; 32% учащихся – высокий уровень освоения программы в контексте <u>метапредметных</u> и предметных

Приказ Минобразования Ростовской области

от 30.08.2023 г. № 815

Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Критерии	результаты профессиональной деятельности педагогического работника
Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Разработка рабочей программы учебного предмета «География». Оформление поурочного планирования в Конструкторе рабочих программ портала «Единое содержание общего образования». Участие в разработке Рабочей программы воспитания, Программы коррекционной работы – компонентов ООП основного общего образования.
Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и <u>внутришкольного</u> уровней	Результаты внутренней оценки освоения программы по географии в течение последних трех лет – 100% учащихся. Диагностика функциональной грамотности учащихся 7-9 классов – 68% учащихся демонстрируют достаточный уровень функциональной читательской грамотности, 32% - имеют дефициты в формировании читательской грамотности.
Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	В классах организовано обучение учащихся с ЗПР (задержка психического развития). Учащиеся обучаются по АООП основного общего образования. Методы индивидуального подхода обеспечиваются дифференцированным содержанием программы по географии, домашним заданием, системой оценки.
Обеспечение <u>здоровьесохранных</u> условий образовательного процесса	<u>Деятельностный</u> режим урока включает работу командного характера, групповые проекты, методы взаимоконтроля и самооценки. Качественная оценка (словесная) обеспечивает поддержку позитивной динамики учащихся по освоению программы. Занятия внеурочного формата (экскурсии, практикумы, проекты) повышают мотивацию учащихся и успешность в обучении.

Приказ Минобразования Ростовской области от 30.08.2023 г. № 815

Методика расчета баллов

2.3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.

2.4. За аттестуемый период ~~5~~ лет для соответствия педагогов требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять **$S_{min5} = 120$** .

2.5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально: **$S_{minap} = (AP/5) * S_{min5}$** и **$S_{maxap} = (AP/5) * S_{max5}$** , где AP – аттестуемый период (количество лет)

ИЗМЕНЕНИЯ:

5 лет - старый приказ	Изменения
мин. итоговый балл – 120 б. макс. Итоговый балл – 150б	мин. итоговый балл – 24 б. макс. Итоговый балл – 30 б.

Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию

награды

Итоги

профессиональной деятельности Сивенко Ирины Александровны,
учителя географии МБОУ «Школа № 15» г. Ростова-на-Дону,
претендующего на присвоение высшей квалификационной категории

В настоящее время имею высшую квалификационную категорию, присвоенную аттестационной комиссией Министерства общего и профессионального образования Ростовской области приказом от 21.12.2018 г. № 54.

Уровень образования: высшее образование

Наименование образовательной организации: Ростовский государственный университет

Полученная специальность: преподаватель географии

Квалификация: специалист, «География»

Год получения диплома: 1986 год

Общий педагогический стаж: 39 лет

Стаж работы в занимаемой должности: 39 лет

Стаж работы в образовательной организации: 23 года

Сведения о заслугах: Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации, 2007 г, Приказ от 14.05.2007 г. № 636/к-н; Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации - победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, 2010 г, приказ от 05.07.2010 г. № 748.

Сведения о повышении квалификации:

РГУ (диплом о профессиональной переподготовке), 2005 г., 500 ч., «Менеджмент в образовании»

ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО, 2021 г., 72 ч., «Реализация АОП в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ»

ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО, 2021 г., 72 ч., «Совершенствование методических компетенций учителя географии»

ООО «Институт развития образования. повышения квалификации и переподготовки». 2021 г., 72 ч.,

Приказ минобразования РО от 26.10.2023 № 1031 «О внесении изменений»

«Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (первая, высшая категория)»

№ п/п	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
1	2	3		4
	Показатели (первая квалификационная категория)	первая категория	Показатели (высшая квалификационная категория)	высшая категория
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией	Наличие стабильных положительных результатов в организации многообразия форм жизнедеятельности детско-взрослой общности обучающихся	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией	Стабильное функционирование уклада жизни и воспитательного пространства образовательной организации, обеспечивающих реализацию российских базовых ценностей и традиций, гуманные принципы воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, репутацию в окружающем социуме
		Успешная воспитательная практика реализации федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ) и федерального календарного плана воспитательной работы (ФКПВР)		Наличие многообразия форм продуктивной жизнедеятельности детско-взрослой общности обучающихся
		Наличие стабильных положительных результатов личностного развития обучающихся (воспитания, социализации и саморазвития) в соответствии с ФРПВ		Наличие стабильных положительных результатов личностного развития обучающихся (воспитания, социализации и саморазвития) в соответствии с федеральной рабочей программой

Аттестация педагогов на квалификационную категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник»

3. Основными задачами проведения аттестации являются:

г) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;

е) обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

Аттестация педагогов на квалификационную категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник»

Присвоение квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» предусматривает два условия:

1. наличие высшей квалификационной категории;
2. предоставление ходатайства работодателя в аттестационную комиссию, характеризующее деятельность педагогического работника, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в ОО, и сформированное на основе решения педагогического совета ОО и согласованное с выборным органом соответствующей первичной профсоюзной организации или иным представительным органом работников организации.

Приказ Минобразования Ростовской области от 30.08.2023 г. № 815

ХОДАТАЙСТВО работодателя о проведении аттестации на квалификационную категорию «педагог-методист» («педагог-наставник»)

Настоящим ходатайствую о проведении аттестации педагогического работника

(фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, место работы педагогического работника)

на квалификационную категорию _____.

Сведения, характеризующие деятельность педагогического работника, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации: _____

_____.

Ходатайство сформировано на основе решения педагогического совета образовательной организации, протокол от _____ № ____.

(должность руководителя, наименование образовательной организации)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

(печать организации)

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель выборного органа
первичной профсоюзной организации

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Дополнительные функции

Педагог-методист

- 1) руководство методическим объединением учителей-предметников в школе;
- 2) руководство методическим советом школы;
- 3) руководство постоянно действующим методическим семинаром;
- 4) руководство проектом инновационной деятельности в области профессионального мастерства учителя;
- 5) руководство творческой группы по проблемам применения цифровых технологий.

Педагог-наставник

- 1) руководство «школой молодого педагога»;
- 2) руководство практикой студентов в сотрудничестве с организациями профессионального образования;
- 3) руководство индивидуальной программой повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) руководство вариациями наставнической работы «опытный учитель – молодой учитель», «учитель цифровых ресурсов – учитель-предметник» и др.
- 5) руководство подготовкой педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

ПРИКАЗ от 24 марта 2023 г. N 196

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- **П. 50. Квалификационная категория «педагог-методист» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей, не входящих в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:**
 - 1. Руководство МО педагогических работников в ОО и активное участие в методической работе ОО.**
 - 2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, инновационных проектов.**
 - 3. Методическая поддержка педагогов ОО при подготовке к профессиональным конкурсам.**
 - 4. Участие в методической поддержке педагогических работников ОО по преодолению профессиональных дефицитов и повышению профессионального уровня.**
 - 5. Передача опыта по применению в ОО авторских учебных и учебно-методических разработок.**

Педагог-методист

Критерии и показатели для экспертной оценки профессиональной деятельности претендента на получение квалификационной категории «педагог-методист»

	5. Передача опыта по применению в ОО авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	балл
1.	Подготовка и проведение открытых занятий, мастер-классов, воспитательных мероприятий с целью передачи опыта реализации авторских программ, цифровых ресурсов, новых форм организации деятельности, продуктивных методов обучения и воспитания.	2
2.	Наличие собственных методических разработок, авторских программ, системы методов обучения, эффективных технологий обучения.	2
3.	Организация активных форм методической работы в ОО: предметные недели, педагогические мастерские, проблемные дискуссии, витрины методических разработок.	1
4.	Организация постоянно действующего методического семинара по обобщению опыта профессиональной деятельности педагогов ОО.	1
5.	Оказание помощи в подготовке публикаций с целью распространения лучших практик педагогических работников образовательной организации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	2

ПРИКАЗ от 24 марта 2023 г. N 196

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- **П. 51. Квалификационная категория «педагог-наставник» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей, не входящих в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:**
 - 1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования.**
 - 2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития.**
 - 3. Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального мастерства.**
 - 4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.**

Педагог-наставник

	3. Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства	балл
1.	Личный опыт участия педагога в профессиональных конкурсах на разных уровнях системы образования.	1
2.	Стимулирование молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах посредством привлечения к публичным выступлениям, презентациям, онлайн-занятиям, вебинарам с актуализацией новых технологий, методов обучения и воспитания.	1
3.	Организация и проведение тренингов, адресных консультаций, деловых встреч с молодыми педагогами на основе универсальной технологии передачи профессионального опыта через неформальное общение, взаимодействие на основе доверия и сотрудничества.	1
4.	Подготовка участников персонализированных программ наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям.	2
5.	Представление мероприятий деятельности наставника по обеспечению непрерывного профессионального роста, личностного и социального развития молодых педагогов, способствующих закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.	2

Экспертное заключение. Педагог-методист ???

Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации	
Критерии	Результаты профессиональной деятельности педагогического работника
1.Руководство методическим объединением учителей предметной области, представление методических решений в образовательной организации и в системе методической работы муниципального образования.	Руководитель школьного методического объединения учителей иностранных языков, русского языка и литературы. ПРИКАЗ Руководитель методического совета гимназии. ПРИКАЗ Руководитель постоянно действующего семинара (ПДС) по распространению опыта работы с высокомотивированными обучающимися; по вопросам трансляции лучших педагогических практик; формирующее оценивание и др. ПРИКАЗ
2.Руководство рабочей группой учителей предметников, педагогических работников в целях активизации методической деятельности в области актуальных педагогических проблем.	Член рабочей группы педагогических работников гимназии «Веб-квест как средство организации проектной, урочной и внеурочной деятельности учащихся» Член рабочей группы педагогических работников гимназии «Использование средств ИКТ в личностно-ориентированном обучении на уроках предметов гуманитарного цикла». Член рабочей группы педагогических работников гимназии по изучению преемственности в системе оценивания в начальной и основной школе, руководитель подгруппы учителей предметов гуманитарного цикла. Член рабочей группы педагогов гимназии по повышению уровня функциональной грамотности среди учащихся 5-6 классов: диагностика, составление плана мероприятий, анализ результатов – протокол заседания МСШ от 21.09.2023г. №1
3. Руководство методическим советом образовательной организации и реализация активных форм методической работы в образовательной организации.	Руководитель методического совета гимназии. В рамках районного МО учителей иностранных языков провела проектный офис «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации ФГОС». Провела мастер-классы «Как повысить результаты школьников. Формирующее оценивание», «Моделирование системы работы с одаренными обучающимися», «4 урока для учителя» В рамках методического совета гимназии провела круглый стол «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности», провела творческую мастерскую «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться», разработала методические рекомендации по использованию инструктивных материалов при подготовке обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР и ГИА на платформе РЭШ и представила их на заседании ШМО учителей иностранных языков. МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ?

Экспертное заключение. Педагог-методист ???

4. Проектирование методической системы образовательной организации: структуры, планирования работы, сетевых ресурсов, форм повышения методического уровня педагогов, в том числе авторских моделей методической работы.	Планирование системы работы ШМО учителей гуманитарного цикла по внутришкольному мониторингу оценки качества преподавания предмета «иностранные языки»: составление и анализ результатов стартовой и промежуточной диагностики, планирование форм устранения выявленных дефицитов на основе анализа (План работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год). ССЫЛКА 
5. Организация методической работы посредством формирования групп для решения проблем, команд для внедрения современных педагогических и управленческих технологий.	Руководитель группы «Технология личностно-ориентированного обучения», на заседании педагогического совета представила опыт работы по теме: «Технология проблемного обучения на уроках английского языка». Член группы по изучению опыта применения технологии «перевернутый» класс. ССЫЛКА 

Вывод: результат по данному показателю равен ____ баллам

Экспертное заключение. Педагог-методист ??????

Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах

Критерии	Результаты профессиональной деятельности педагогического работника
1. Личный опыт участия педагога в профессиональных конкурсах на различных уровнях системы образования: федеральном, региональном, муниципальном.	
2. Организация и проведение методической подготовки педагогических работников-участников профессиональных конкурсов в форме практических занятий, проветительских мероприятий, тренингов, личных бесед, конкурсных проб.	Разработала методические рекомендации «Путь к успеху» по подготовке педагогов гимназии к участию в профессиональных конкурсах. Провожу консультации по подготовке к конкурсным испытаниям в соответствии с Положением о конкурсе. Участвую в репетициях по подготовке конкурсантов – педагогов гимназии. Оказываю поддержку коллегам в принятии решений участвовать к конкурсе. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ←
3. Организация активных форм методической работы в образовательной организации, предметные недели, педагогические мастерские, проблемные дискуссии, витрины методических разработок.	Организатор недель предметов гуманитарного цикла, провела ярмарку педагогических идей «Использование современных образовательных технологий как один из факторов развития одаренности и повышения мотивации обучающихся»; в рамках ШМО провела фестиваль методических разработок внеурочных занятий английскому и по русскому языкам. НИКАКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА САЙТЕ НЕТ
4. Организация постоянно действующего методического семинара по обобщению опыта профессиональной деятельности педагогов образовательной организации.	Организация постоянно действующего методического семинара (ПДС) «Молодые молодцы» в рамках наставничества в работе с молодыми специалистами гимназии по обобщению опыта профессиональной деятельности педагогов школы. ССЫЛКА
5. Оказание помощи в подготовке публикаций с целью распространения лучших практик педагогических работников образовательной организации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	

Педагог-методист. Экспертное заключение

Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации

Критерии	Результаты профессиональной деятельности педагогического работника
1.Руководство методическим объединением учителей предметной области, представление методических решений в образовательной организации и в системе методической работы муниципального образования.	Руководитель городского методического объединения учителей математики г. Волгодонска. Редактор и организатор онлайн-ресурса «Математика» в условиях виртуального методического кабинета МБОУ СШ № 11 – официальный сайт школы. Автор рубрики «Педагогическая ситуация», в рамках которой педагоги коллектива участвуют в анализе конкретной педагогической ситуации – официальный сайт школы http://licey11vdonsk.ucoz.ru/index/metodicheskij_resursnyj_centр_rostovskoj_oblasti/0-147 В рамках городского методического объединения учителей математики представила опыт работы по теме: «Методическая продукция в работе педагога».
2.Руководство рабочей группой учителей предметников, педагогических работников в целях активизации методической деятельности в области актуальных педагогических проблем.	Член рабочей группы педагогов МБОУ СШ № 11 по проблемам инклюзивного образования – протокол педсовета от 28.10.2022г. №4, приказ от 30.08.2022 г. № 421. Член рабочей группы педагогических работников школы «Веб-квест как средство организации проектной, урочной и внеурочной деятельности учащихся» Член рабочей группы педагогических работников школы «Использование средств ИКТ в личностно-ориентированном обучении на уроках математики». Член рабочей группы педагогических работников школы по изучению преемственности в системе оценивания в начальной и основной школе, руководитель подгруппы учителей математики. Руководитель рабочей группы учителей математики по повышению уровня математической грамотности среди учащихся 8 классов: диагностика, составление плана мероприятий, анализ результатов – протокол заседания ШМО учителей математики от 21.09.2023г.№1

Педагог-методист. Экспертное заключение

Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации

Критерии	Результаты профессиональной деятельности педагогического работника
1.Руководство методическим объединением учителей предметной области, представление методических решений в образовательной организации и в системе методической работы муниципального образования.	Байдалова Е.В. является руководителем методического объединения учителей французского языка МБОУ «Гимназия № 45» с 2018 года. Руководит работой научно-методической кафедры «Лингвист» (МО учителей иностранного языка) и программой профильной подготовки обучающихся МБОУ «Гимназии № 45» Выполняет обязанности ответственного за работу двуязычной секции. В рамках городского методического объединения учителей французского языка представляла опыт работы по теме: «Проектные технологии» на городской конференции 2021-2022, 2022-2023 гг. На заседании Методического совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО выступила по проблеме «Технологии и методики коммуникативного иноязычного образования: от целеполагания к результатам в соответствии с требованиями ФГОС» (мастер-класс по теме «Фокус-на дискурсивную компетенцию!») http://lycee45.ru/

Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации

2.Организация подготовки программного содержательного материала и методического сопровождения регионального компонента образования	Разработала и представила на заседании МО рабочие программы учебных курсов предметной области «Иностранный язык.» по обновленным ФГОС (в раздел монологическая речь включена тема Ростов-на-Дону, моя малая Родина) http://lycee45.ru/ (все программы на сайте гимназии)
3.Методическое обеспечение разработки и реализации инновационных программ и проектов образовательной организации в условиях нормативной регламентации инновационной деятельности в Ростовской области.	Руководитель группы по созданию виртуального музея гимназии в рамках инновационного проекта «Формирование гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся к истории гимназии, города, Донского края». Руководитель группы обучающихся, подготовивших «визитную карточку» Ростова-на-Дону и городов области на французском языке. http://lycee45.ru/ (раздел музей гимназии)

Приказ Минобразования Ростовской области от 30.08.2023 г. № 815

Процедура оценивания и расчет баллов:

- 1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на квалификационную категорию «педагог-методист», оцениваются по 5 показателям, соответствующим пункту 50 приложения к приказу Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196**
- 2. В каждом показателе критерии оцениваются следующим образом: наличие положительных результатов по критерию – 1 или 2 балла; отсутствие результатов по критерию – 0 баллов.**
- 3. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов по всем критериям.**
- 4. Итоговый балл определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям.**
- 5. Минимальный итоговый балл должен составлять 30 баллов. Максимальный – 38 баллов.**

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 44. Квалификационные категории (первая, высшая), установленные педагогическим работникам, сохраняются при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации, а также являются основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников.
- 59. Квалификационные категории "педагог-методист", "педагог-наставник", установленные педагогическим работникам, сохраняются при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

Срок действия аттестации

- С учетом норм ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 49) Порядком аттестации, утвержденным приказом № 196, не устанавливаются сроки действия первой и высшей квалификационных категорий педагогических работников, устанавливаемых по результатам аттестации, проводимой по их желанию. Сроки действия квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» Порядком аттестации также не предусмотрены.
- При этом обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 55 Порядка аттестации дифференциация в оплате труда с учетом указанных квалификационных категорий может осуществляться **только при выполнении педагогическими работниками, которым установлены соответствующие квалификационные категории, дополнительных обязанностей, связанных с методической работой или наставнической деятельностью.**
- **(приказ Минпросвещения России № 196 действует до 31.08.2029)**

Аттестация: наличие наград

- **Порядком аттестации не предусмотрен перечень наград, почетных званий, ведомственных знаков отличия и иных наград, полученных за достижения в педагогической деятельности, перечень или уровень проведения конкурсов профессионального мастерства, в которых педагогический работник стал призером. Порядком аттестации не предусматривается также возможность определения каких-либо перечней наград или конкурсов нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации, в том числе уполномоченными на формирование аттестационных комиссий.**

Дифференцированная оплата

- Учитель имеет высшую квалификационную категорию и учебную нагрузку в объеме 27 часов в неделю. Кроме того, этому учителю установлена квалификационная категория «педагог-методист».
- За высшую квалификационную категорию установлен повышающий коэффициент, составляющий 25%. Такому учителю исчисляется размер оплаты за 27 часов учебной нагрузки в неделю исходя из ставки заработной платы без применения каких-либо повышающих коэффициентов, а затем определяется размер выплаты за высшую квалификационную категорию в рублях, составляющий 25% от исчисленного размера оплаты за фактический объем учебной нагрузки.
- Дифференциация оплаты труда за наличие квалификационной категории «педагог-методист» обеспечивается только при условии выполнения учителем дополнительной работы, связанной с методической деятельностью, не входящей в должностные обязанности (такой работой, к примеру, может являться руководство методическим объединением образовательной организации). Размер выплаты может определяться локальными нормативными актами с учетом нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и не зависит от объема учебной нагрузки учителя

**Письмо Минпросвещения России
и Общероссийского Профсоюза образования
№ 08-1510/394 от 17.08.2023**

Вопрос 32.

Согласно Порядку аттестации заявление на высшую категорию педагогическому работнику можно подавать, имея первую или высшую категорию по любой должности?

Ответ.

Да, в соответствии с пунктом 30 Порядка аттестации заявление в целях установления высшей квалификационной категории педагогический работник вправе подавать, имея первую или высшую категорию по любой должности, как это ранее было рекомендовано положениями Отраслевых соглашений, заключенных Минпросвещения России и Минобрнауки России с Общероссийским Профсоюзом образования на 2021-2023 годы.

Письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования № 08-1510/394 от 17.08.2023

Вопрос 34.

Через какой период времени со дня принятия решения аттестационной комиссией об установлении высшей квалификационной категории педагогический работник может подать заявление в аттестационную комиссию для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»?

Ответ.

Порядком аттестации не устанавливается период времени со дня вынесения аттестационной комиссией решения об установлении высшей квалификационной категории, через который педагогический работник может подать заявление на проведение аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Соответственно, педагогический работник может подать заявление в аттестационную комиссию в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» со дня вынесения решения аттестационной комиссии об установлении ему высшей квалификационной категории.

Письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования № 08-1510/394 от 17.08.2023

Вопрос 38.

Требуется ли педагогическим работникам, уже имеющим на день вступления в силу приказа № 196 квалификационную категорию, проходить аттестацию по истечении срока ее действия, или эта квалификационная категория, установленная согласно прежнему Порядку аттестации № 276, сохраняется без ограничения срока ее действия?

Ответ:

В соответствии с Порядком аттестации № 276 квалификационная категория устанавливалась сроком на 5 лет. Пунктом 2 приказа № 196 не нарушаются права педагогических работников в части сохранения сроков действия установленных им квалификационных категорий на тот период, на который они были установлены в соответствии с Порядком аттестации № 276, а дополнительно гарантируется сохранение уже установленных квалификационных категорий педагогическим работникам вне зависимости от действия приказа № 276.

Решение о бессрочности присвоенной квалификационной категории до 01.09.2023

ПРИКАЗ

от 24 марта 2023 г. N 196

**• ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Утвердить по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации прилагаемый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Установить, что квалификационные категории, установленные педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, до вступления в силу настоящего приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

Экспертное заключение. Приложение к Приказу РО

Подписи:

Эксперт 1	_____	(расшифровка подписи)
Эксперт 2	_____	(расшифровка подписи)
Эксперт 3	_____	(расшифровка подписи)
Эксперт 4	_____	(расшифровка подписи)
Эксперт 5	_____	(расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации _____ (расшифровка подписи)

Печать организации

Экспертное заключение. Должно быть так.

Дата _____ 2023 Достоверность информации подтверждаю:

Директор МБОУ СШ № 11 г.Волгодонска _____ И.А. Шахова

МП

Итоговый балл - 38 , что соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-методист».

Эксперт 1 _____ Н.Б. Иванова Эксперт 2 _____ В.В. Стрельченко

Отзыв заявления на аттестацию

В аттестационную
комиссию Министерства
образования и профессионального
образования Ростовской области
уважаемый английский языка
МБОУ «Школа [REDACTED]»
[REDACTED]

заявление
Прошу не рассматривать мое заявление
на предоставление высшей квалификационной
категории в связи с семейными обстоятельствами.

25.04.2024г.

[REDACTED]

[REDACTED]

Портрет современного учителя

Ярко выражен
идеалистический фактор
выбора профессии
(дело, которому ты
служишь).



Мастерство/ призвание.
Нацеленность на
раскрытие потенциала
учеников, желание научить
думать и анализировать.

66% в детстве мечтали стать учителем.

55,6% однозначно рады, что работают
учителем.

При выборе профессии **идеализм** проявляется сильнее прагматизма (сеять разумное, доброе, вечное).



Нацеленность на РЕЗУЛЬТАТ
(глубокое и прочное усвоение знаний и умений)

68% в детстве мечтали стать учителем.

44,4% однозначно рады, что работают учителем.

При выборе профессии более выражен

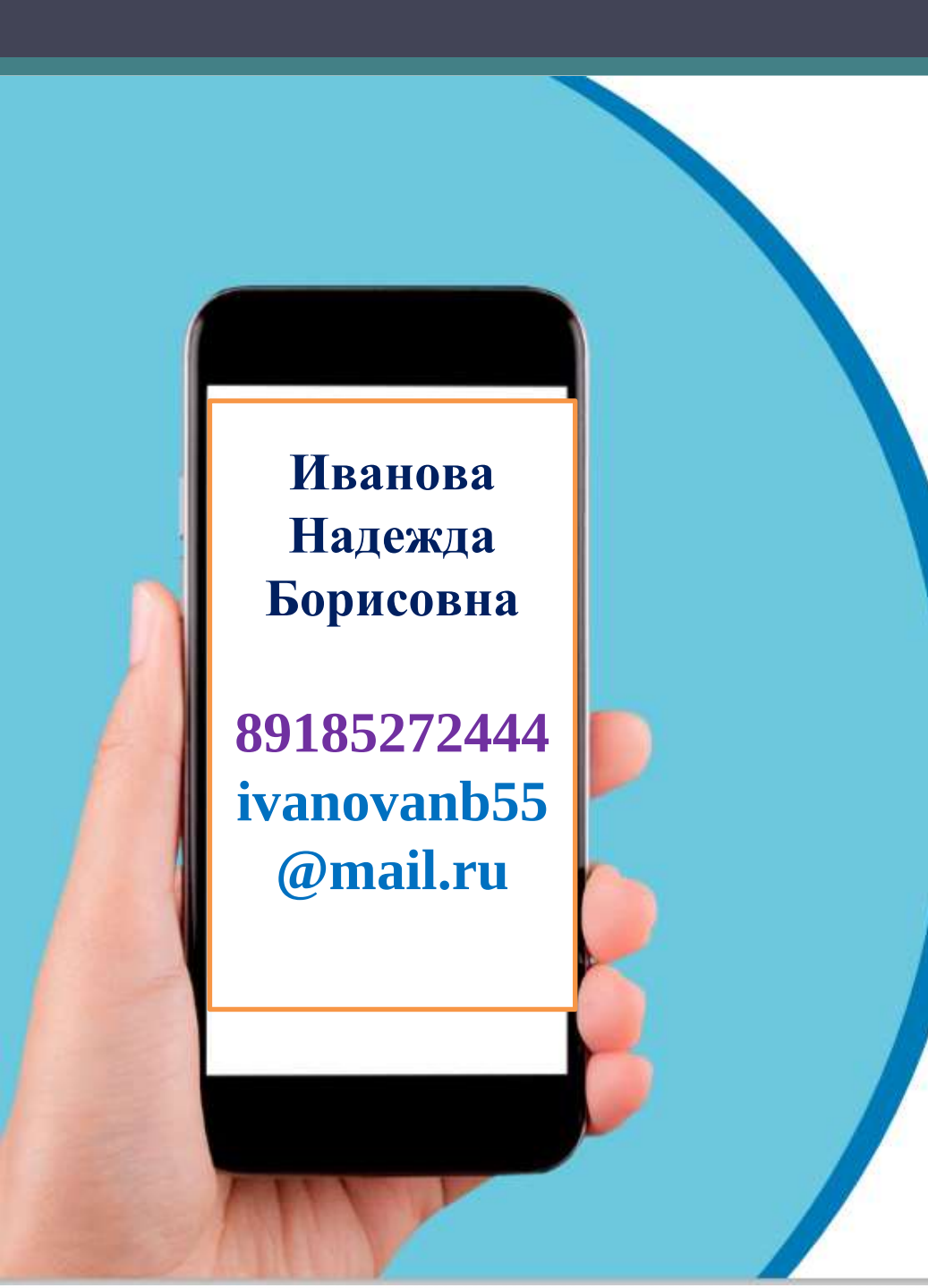
прагматизм (легко найти работу, удобный график)



Нацеленность НА
ФОРМАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
(передать как можно больше знаний, добиться высоких оценок при аттестации и т.п.)

61% в детстве мечтали стать учителем.

41% однозначно рады, что работают учителем.



**Иванова
Надежда
Борисовна**

89185272444
ivanovanb55
@mail.ru

Государственные задачи *

Повышение престижа и статуса
профессии учителя

Популяризация педагогической
профессии и проведение
профессиональных конкурсов

Обеспечение роста
профессиональных компетенций
педагогов

Укрепление сообщества
педагогов и вовлечение в диалог
родительской общественности